01 - Guide pédagogique et lexique

Reconnaissance : les graminées à levées automnales-hivernales

Version du 30/10/2026

Avec le concours financier de

Le PARSADA est financé dans le cadre de la stratégie écophyto

GOUVERNEMENT

écophyto

Contributeurs techniques :

acta LES INSTITUTS TECHNIQUES AGRICOLES

ARVALIS

Terres Inovia

ITB Institut Technique de la Betterave

UNILET interprofession des légumes en conserve & surgelés

My Green Training Box

Table des matières

1. La formation en bref 1
2. Description de la formation 2
   2.1. Objectifs pédagogiques 2
   2.2. Prérequis et public cible 2
   2.3. Programme de la formation 2
   2.4. Modalités d'évaluation 4
   2.5. Un parcours de formation plus large 4
   2.6. Logique de conception de la formation et des modules 5
   2.7. Experts 6
3. Bonnes pratiques de l'apprenant 6
   3.1. Comment utiliser les contenus ? 6
   3.2. Conseils pour l'autoformation 7
   3.3. Conseils pour se former à la reconnaissance des adventices 8
   3.4. Pour aller plus loin 8
4. Conseils pour format·eur·rice·s et enseignant·e·s (contenu à venir) 10
5. Le projet GRAMICIBLE et l'importance d'identifier la flore adventice 10
6. Le numérique responsable 11
7. Lexique 13
   7.1. Lexique des termes botaniques pour décrire les graminées et les espèces apparentées 13
   7.2. Bibliographie du lexique 25

Annexe 26

1. Liste des espèces décrites dans les formations « Reconnaissance » du projet GRAMICIBLE et disponibles sur la plateforme MGTB 26

Avec le concours financier de

Contributeurs techniques :

1. La formation en bref

Enjeux

L'identification des graminées adventices dès le stade plantule est un enjeu majeur dans un contexte de raréfaction des herbicides et de pratiques préventives souvent incertaines. La transmission des connaissances est plus que jamais prioritaire.

Objectifs

- ✓ Apprendre un langage technique précis
- ✓ Acquérir une démarche d'identification rigoureuse et pratique
- ✓ Connaître les principales graminées adventices annuelles à levées automnales-hivernales

Public cible

Public large de praticiens : conseillers, techniciens agricoles, agriculteurs, enseignants et étudiants de l'enseignement agricole, …

Toute personne en auto-formation ou accompagnée par des formateurs ou enseignants dans des parcours qualifiants.

Formats

- ✓ Ce guide pédagogique à télécharger
- ✓ Plus d'une dizaine de modules de formation e-learning, chacun associant une vidéo, un podcast et un document PDF à télécharger
- ✓ 1 tableau de synthèse des espèces à télécharger
- ✓ 1 évaluation en ligne certifiante

Voir la partie 5. pour plus de détails sur le projet GRAMICIBLE

GRAMICIBLE, l'ACTA et MGTB

GRAMICIBLE (2024-2027) pour « Graminées en grandes cultures : partager le diagnostic, développer les solutions de lutte directe et déployer leur gestion intégrée » est un projet issu du PARSADA*, financé dans le cadre de la stratégie Ecophyto. Dans le cadre de ce projet, l'ACTA coordonne la création de formations e-learning. L'agence de création MyTrainingBox réalise les vidéos e-learning en motion design. Les modules sont hébergés sur leur plateforme de formation en accès libre, MyGreenTrainingBox, engagée dans une démarche de numérique responsable.

** Plan d'action stratégique pour l'anticipation du potentiel retrait européen des substances actives et le développement de techniques alternatives pour la protection des cultures*

Avec le concours financier de

Contributeurs techniques :

2. Description de la formation

2.1. Objectifs pédagogiques

L'objectif principal de cette formation est d'apprendre à identifier dès le stade 2-3 feuilles les principales graminées annuelles automnales-hivernales adventices des cultures. Pour y parvenir vous allez :

- ✓ Apprendre un langage technique précis
- ✓ Acquérir une démarche d'identification rigoureuse et pratique
- ✓ Connaître les principales graminées annuelles automnales-hivernales

Cette formation ne peut remplacer une formation pratique sur le terrain avec un.e spécialiste de la flore adventice. En revanche, c'est un excellent **outil de préparation** avant une formation ou **de révision** en début de campagne.

2.2. Prérequis et public cible

Cette formation s'adresse à tout le monde et ne nécessite aucun prérequis.

Le format proposé de cette formation est adapté à un public large de praticiens : conseillers, techniciens agricoles, agriculteurs, enseignants et étudiants de l'enseignement agricole, ainsi que toute personne en autoformation ou accompagnée par des formateurs ou enseignants dans des parcours qualifiants.

2.3. Programme de la formation

La formation « Reconnaissance : les graminées à levées automnales-hivernales » comprend 16 modules et un questionnaire d'évaluation :

- Ce premier module, sous la forme d'un **guide pédagogique et lexique**, a été conçu pour vous faciliter le déroulé de la formation et vous donner des conseils pour compléter cette formation e-learning.
- Une première série de **3 modules sur les prérequis** est introductive. Elle présente l'importance de savoir reconnaître les graminées au stade plantule, elle traite aussi des différents types biologiques des plantes et permet d'acquérir un vocabulaire de termes indispensables.
- Une deuxième série de **10 modules propose une description des principales graminées annuelles à levées automnales-hivernales** auxquelles on a ajouté le jonc des crapauds. Les modules fournissent des critères de reconnaissance aux différents stades de la plante.
- Un **module conclusif** synthétise l'ensemble des informations fournies au fil du parcours pédagogique à travers un tableau de synthèse et est assorti d'une **clé pratique** pour distinguer les espèces.

- Un dernier module reprend ce **tableau de synthèse des principales graminées annuelles à levées automnales-hivernales** sous la forme d'un document PDF A4 à télécharger. Il vous sera très utile sur le terrain.
- La formation se termine par un **questionnaire d'évaluation**.

Vous trouverez ci-dessous la liste des modules :





2.4. Modalités d'évaluation

Un questionnaire d'évaluation est disponible en fin de formation. Celui-ci est composé de 10 questions tirées aléatoirement dans un catalogue de questions portant sur les contenus de la formation. 80 % de bonnes réponses sont nécessaires pour valider la formation. La réussite de l'évaluation vous permet d'obtenir un certificat, disponible dans votre espace personnel sur la plateforme.

2.5. Un parcours de formation plus large

Cette formation s'inscrit dans un parcours de plusieurs formations, sur la reconnaissance des graminées adventices, produites dans le cadre du projet GRAMICIBLE :

- ✓ Reconnaissance : les graminées à levées automnales-hivernales (16 modules)
- ✓ Reconnaissance : les graminées à levées printanières-estivales (14 modules)
- ✓ Reconnaissance : les graminées vivaces et apparentées (9 modules) **Sortie prévue 2027**

Aussi, une formation courte de 2 modules sur le processus de résistance aux herbicides des graminées adventices sortira fin 2027.

Vous retrouvez ces formations en accès libre dans l'espace thématique « Gestion des graminées (GRAMICIBLE/GRAMICOMBI) » de la plateforme MyGreenTrainingBox.

L'espace « Gestion des graminées (GRAMICIBLE/GRAMICOMBI) » comprend trois volets :

- Le premier aborde l'identification et la description des principales graminées adventices.
- Un second chapitre traite de la biologie des adventices (époques de levées, impact de la flore sur les cultures, évolution du stock semencier dans le sol, …).
- Enfin le dernier se consacre aux pratiques agronomiques de gestion de la flore adventice.

Les deux derniers chapitres sont en cours d'élaboration et sortiront en 2027 et 2028.

2.6. Logique de conception de la formation et des modules

La formation…

En préambule des descriptions des espèces, nous abordons l'importance de l'identification au stade plantule, nous décrivons succinctement le cycle de vie des plantes et les différences entre une plante annuelle, une plante pluriannuelle et une plante vivace, enfin nous dressons une liste de termes botaniques indispensables.

La liste des espèces que nous avons sélectionnées et décrites au sein de ces 10 modules (voir Annexe 1) correspond à la très grande majorité des graminées annuelles qui lèvent dans toute culture semée de la fin de l'été au début du printemps. Ce sont par exemple les colzas, les céréales à paille ou les pois.

Enfin, au terme des descriptions, nous concluons avec un tableau synthétique reprenant tous les critères par espèce. Ce tableau est assorti d'une clé pratique qui vous aidera sur le terrain (module 15).

Les modules de description des espèces…

Chaque espèce est abordée selon la même logique. D'abord un portrait sommaire des préférences écologiques et des enjeux agricoles, puis vient la description proprement dite : la semence, la plantule, l'épillet, quelques détails, la plante adulte et l'inflorescence. Enfin, nous concluons toujours par une synthèse des critères discriminants à retenir.

Les plantes sont groupées par lot de 2 à 3 espèces présentant des traits communs. Leur ressemblance morphologique est souvent source de confusion. À la fin de chaque séquence nous reprenons les caractéristiques essentielles de chaque plante en insistant sur les différences entre espèces. Par exemple, à la fin du module sur le brome stérile, une partie finale est consacrée à la distinction entre ce dernier et les folles avoines vues dans le module précédent. De la même manière, le module conclusif (n°15) fournit une grille de comparaison (tableau de synthèse) dans laquelle les espèces à forte ressemblance morphologique sont mises en surbrillance.

2.7. Experts

Vous trouverez ci-dessous la liste des personnes ressources sur la thématique flore adventice dans les structures ayant contribué à la création de cette formation :

- L'auteur : Alain RODRIGUEZ – Ingénieur spécialiste flore adventice – Acta
- Le groupe d'experts associés :
    - Audrey MACHET – Ingénieure spécialiste de la flore adventice et Responsable des enceintes climatiques Veg&Lab – ARVALIS
    - Fanny VUILLEMIN – Chargée d'étude sur la gestion intégrée des adventices – Terres Inovia
    - Arnaud MICHENEAU – Ingénieur de développement intrants à la cellule Protection intégrée des cultures et biocontrôle – Terres Inovia
    - Thomas LEBORGNE – Responsable agroéquipement et modes de production à l'ITB
    - Amélie MONTEIRO – Cheffe de projet désherbage en cultures légumières de plein champ – UNILET

Vous pouvez également chercher un.e expert.e dans l'annuaire de compétences qui répertorie les collaborateurs des instituts techniques agricoles :

https://annuairedescompetences.acta.asso.fr/

3. Bonnes pratiques de l'apprenant

3.1. Comment utiliser les contenus ?

Les formations réalisées dans le cadre du projet GRAMICIBLE sont disponibles en accès libre et gratuit sur la plateforme MyGreenTrainingBox après création d'un compte utilisateur.

Chaque formation comprend généralement une dizaine de modules et chaque module contient :



1 vidéo
(3-4 min)



1 podcast



1 fichier PDF à
télécharger

Il s'agit du même contenu, disponible sous différents médias *(le fichier PDF est souvent plus complet que la vidéo).* Ainsi, vous pouvez regarder, écouter ou lire votre formation. La diversité des médias permet de faciliter l'accessibilité des contenus et l'apprentissage en fonction du média le plus confortable pour vous.

3.2. Conseils pour l'autoformation

Cette formation peut être suivie en autoformation. Voici quelques conseils d'apprentissage en autoformation pour vous aider à tirer le meilleur de votre temps de formation :



Consultez la partie TUTORIELS de la plateforme si vous rencontrez des difficultés d'ordre technique. Ne laissez pas la technologie être un frein à votre apprentissage.



Prenez des notes. Soyez acteur de votre formation. Notez les points essentiels et les questions que vous vous posez. Appropriez-vous les contenus en créant par exemple des fiches de travail.



Multipliez les outils. Lisez le texte sur la plateforme pendant que vous visionnez la vidéo ou écoutez le podcast pour faciliter votre compréhension.



Utilisez la touche pause et la barre de lecture pour arrêter, avancer ou revenir en arrière et faciliter ainsi votre prise de note ou votre compréhension.



Suivez la formation à votre rythme. Il n'y a pas de durée minimum ou maximum pour suivre une formation. Votre seul objectif est votre compréhension des contenus qui vous sont proposés.



Évaluez-vous. Faites les exercices d'évaluation qui vous sont proposés en fin de formation. Assurez-vous d'obtenir un résultat qui vous permet de valider votre formation. Lisez les corrections et n'hésitez pas à refaire les exercices autant de fois qu'il le faut.



Dans le cas de votre autoformation, aménagez-vous des temps dédiés. Comme n'importe quelle autre situation d'apprentissage, l'autoformation nécessite que vous puissiez y consacrer du temps de qualité. Alors notez-le dans votre agenda, bloquez-vous un créneau, fermez la porte de votre bureau, mettez votre casque et consacrez-vous à votre formation.



Individualisez votre formation. Projetez et adaptez les contenus de votre formation à votre réalité, par exemple professionnelle ou dans le cadre de vos études.



Sélectionnez et regroupez les modules qui vous intéressent grâce à la fonction playlist de la plateforme.



Pour aller plus loin. Ne vous arrêtez pas en si bon chemin. Maintenant que vous connaissez la théorie, continuez à vous former : en **pratiquant la reconnaissance des graminées adventices sur le terrain,** en vous **inscrivant à une formation en présentiel avec un.e spécialiste de la flore adventice**, en vous documentant. La partie 3.4. de ce guide est là pour vous orienter.

Avec le concours financier de

Contributeurs techniques :

3.3. Conseils pour se former à la reconnaissance des adventices

Pour suivre la formation en ligne…



Il vous faudra acquérir un langage technique indispensable à la bonne compréhension des descriptions. Les termes sont précis, parfois érudits, mais jamais inaccessibles. Ils sont présentés de façon simple et illustrée dans les modules 03 et 04 ; c'est une partie essentielle sur laquelle repose le reste de la formation. Soyez attentifs et dans le doute n'hésitez pas à revoir plusieurs fois la séquence. Nous vous conseillons également **d'imprimer le « Lexique des termes botaniques pour décrire les graminées et les espèces apparentées »**, disponible dans la partie 7 de ce guide (pages 13-25).

Pour pratiquer sur le terrain…



Vous pouvez imprimer et plastifier le tableau de synthèse des principales graminées annuelles automnales-hivernales, disponible en PDF à télécharger dans le module 16. Il vous sera certainement très utile sur le terrain.

Nous vous conseillons également de vous équiper d'une loupe et d'un couteau de poche.

3.4. Pour aller plus loin



Formations :

acta LES INSTITUTS TECHNIQUES AGRICOLES : https://www.acta.asso.fr/formations/

ARVALIS : https://www.arvalis.fr/formations

Terres Inovia : https://www.terresinovia.fr/fr/formations



Ouvrage de référence :



Guide de la flore adventice des champs cultivés & des jardins

223 plantes adventices, 1200 photographies, 440 illustrations, 14 planches comparatives d'espèces semblables.

Informations et commande ici :
https://www.acta.asso.fr/editions/nouvelle-edition-du-guide-de-la-flore-adventice-bien-la-connaitre-pour-mieux-la-gerer/

Sites internet et/ou applications mobiles :

Infloweb Connaître et gérer la flore adventice : https://www.infloweb.fr/

GEVES I.D.SEED® : https://www.geves.fr/actualites/accedez-gratuitement-a-i-d-seed/

Tela Botanica : https://www.tela-botanica.org/

Botarela : https://botarela.fr/Index.html

Pl@nNet : https://plantnet.org/

ÉcophytoPIC Protection Intégrée des Cultures : fiches ABAA sur les adventices

4. Conseils pour format·eur·rice·s et enseignant·e·s (contenu à venir)

Il est prévu dans le cadre du projet GRAMICIBLE de tester la formation auprès du public cible. Les retours d'expérience recueillis lors de cette phase de test permettront d'enrichir cette section du guide pédagogique. Ils contribueront notamment à vous accompagner, format·eur·rice·s et enseignant·e·s, dans l'intégration des contenus de la formation dans vos propres cours et formations, à travers l'illustration de différents cas d'usage et scénarios pédagogiques.

5. Le projet GRAMICIBLE et l'importance d'identifier la flore adventice

Cette formation a été développée dans le cadre du projet **GRAMICIBLE** : « Graminées en grandes cultures : partager le diagnostic, développer les solutions de lutte directe et déployer leur gestion intégrée ». Ce projet (2024-2027) fait partie du plan d'action « Gestion des graminées adventices dans les rotations de grandes cultures », volet clé du dispositif PARSADA : « Plan d'action stratégique pour l'anticipation du potentiel retrait européen des substances actives et le développement de techniques alternatives pour la protection des cultures », financé dans le cadre de la stratégie Ecophyto.

Le projet poursuit trois objectifs complémentaires :

- ✓ Établir un diagnostic précis et partagé, à l'échelle du territoire, sur les problématiques liées aux graminées adventices (avec ou sans résistances connues) ;
- ✓ Évaluer, caractériser et développer les leviers de gestion les plus rapidement opérationnels, combinés ou non aux herbicides ;
- ✓ Diffuser largement et efficacement les références techniques, nouvelles comme déjà acquises, aux échelles nationale et régionale.

Face au développement de populations d'adventices résistantes et aux perspectives de retrait de certaines substances actives herbicides, il devient essentiel de mobiliser des leviers complémentaires à la lutte chimique pour améliorer la gestion des adventices, en particulier des graminées, dans les systèmes de grandes cultures. L'enjeu est d'optimiser leur maîtrise, afin de limiter les pertes de rendement et les défauts de qualité, y compris sanitaires (ergot, etc.), observés à la récolte. À terme, ces effets sont renforcés par l'accumulation du stock semencier dans les parcelles concernées.

Parmi l'éventail de leviers mobilisables, l'identification des graminées adventices est un prérequis essentiel à toute stratégie de gestion. Elle conditionne le choix des leviers les plus adaptés à chaque situation. Une identification rigoureuse et réalisée le plus tôt possible dans le développement de la plante, contribue à améliorer l'efficacité des actions mises en œuvre. C'est pour cela que le projet GRAMICIBLE accorde une place importante au transfert des connaissances et à la montée en compétences des différents acteurs, notamment au travers de la formation.

Par ailleurs, cette formation e-learning s'inscrit pleinement dans les objectifs du PARSADA, qui prévoit un développement rapide et une large diffusion des solutions auprès des acteurs de terrain. Accessible gratuitement sur la plateforme MyGreenTrainingBox, elle met à disposition de tous des ressources pédagogiques sur la reconnaissance des graminées adventices, afin de favoriser l'acquisition et le partage des connaissances, nécessaires à une bonne maîtrise de la flore adventice.

Pour en savoir plus sur la démarche et les actions conduites dans le projet GRAMICIBLE, vous pouvez retrouver tous les livrables sur le site du projet.

Vous y trouverez notamment en format PDF le livret « Du diagnostic à l'action : une méthode pour optimiser la gestion des graminées automnales » qui propose une méthode simple de diagnostic, un quiz d'auto-évaluation pour connaître son risque, des fiches pratiques sur les leviers actionnables et un espace pour suivre son plan d'action. L'étape 1 du diagnostic vise à identifier les graminées et évaluer l'état d'enherbement. Elle renvoie, entre autres, à cette formation e-learning sur la reconnaissance des graminées adventices, premier pilier de toute stratégie de gestion des adventices.

6. Le numérique responsable

L'agence de création et de diffusion de formations numériques, MyTrainingBox, ayant réalisé les vidéos en motion design du projet Gramicible, est engagée pour une éducation numérique responsable.

Qu'est-ce que cela signifie ?

L'ensemble des contenus numériques du projet ont été développés dans une démarche de numérique responsable :

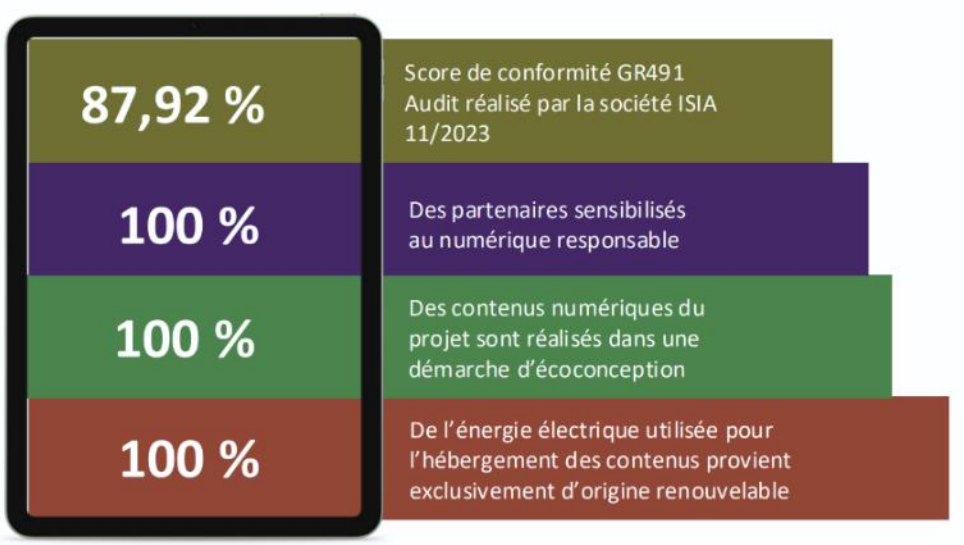
La plateforme : My Green Training Box est la 1ère plateforme de formation 100% éco-conçue. Elle a été développée sur les normes du GR491, le guide de référence de conception responsable de services numériques.

L'hébergement : tous les contenus numériques du projet sont hébergés auprès d'un fournisseur engagé pour réduire et optimiser sa consommation d'énergie.

L'ingénierie pédagogique : l'ensemble des contenus numériques du projet sont réalisés dans une démarche d'éco-conception qui prend en compte leur accessibilité et leur impact.

La labellisation : My Training Box est labellisée numérique responsable niveau 2 auprès de l'agence Lucie. Le référentiel a été construit par l'INR, le ministère de l'Écologie, l'ADEME et WWF. Il s'appuie sur 4 axes et 14 principes d'action pour un numérique responsable, sobre, éthique et inclusif.

Avec le concours financier de
Contributeurs techniques :


87,92 %
Score de conformité GR491
Audit réalisé par la société ISIA
11/2023
100 %
Des partenaires sensibilisés
au numérique responsable
100 %
Des contenus numériques du
projet sont réalisés dans une
démarche d'écoconception
100 %
De l'énergie électrique utilisée pour
l'hébergement des contenus provient
exclusivement d'origine renouvelable

7. Lexique

7.1. Lexique des termes botaniques pour décrire les graminées et les espèces apparentées

Adventice (adj.) : du latin *adventicius* (supplémentaire) désigne en agriculture une plante qui apparaît de façon fortuite dans une végétation où elle ne devrait pas se trouver sans y avoir été intentionnellement introduite.

Arête (n.f.) : prolongement en pointe des enveloppes de la graine (glumes et glumelles) chez certaines espèces de graminées.

Il s'agit par exemple de la « barbe » des épis de blé.

Les organes pourvus d'une arête sont dits aristés, ceux qui en sont dépourvus sont dits mutiques.



Adulte (feuille) (adj.) : feuille stabilisée dans sa forme et son mode de découpure.

Annuelle (adj.) **:** plante dont le cycle végétatif est toujours inférieur à un an et ne fleurissant qu'une fois.

Aristé (adj.) **:** se dit d'un organe muni d'une arête. (voir arête)

Bisannuelle (adj.) **:** se dit d'une plante dont le cycle végétatif est supérieur à douze mois, mais inférieur à deux ans et ne fleurissant qu'une fois.

Canaliculé (adj.) : creusé d'un sillon semblable à une gouttière.



Carène (n.f.) : saillie longitudinale sur le dos de certains organes.



Cespiteuse (adj.) : se dit de la souche compacte non traçante d'une graminée pluriannuelle. (ray-grass d'Italie, fétuque élevée…).



Avec le concours financier de
Contributeurs techniques :

Chaume (n.m.) : tige cylindrique herbacée caractéristique des graminées formée d'une succession de nœuds et d'entrenœuds.



Denticulé (adj.) : muni de dents fines et serrées appelées denticules.



Dichotomique – « dichotome » (adj.) : qualifie un organe ou une nervure qui se divise successivement en deux branches égales.



Écimage (n.m.) : action de couper la cime – le sommet – d'un arbre, d'un arbuste ou d'une plante vascularisée.

Elliptique (adj.) : de forme proche de l'ellipse.

Avec le concours financier de
Contributeurs techniques :

Épi (n.m.) **:** (latin *spica* = pointe) inflorescence étroite et allongée dont les fleurs sont directement attachées à l'axe central.



Epi

Épillet (n.m.) **:** élément d'un épi ou d'une panicule de graminée formé d'une ou plusieurs fleurs comprises entre deux glumes.



© Acta, A.Rodriguez, 2026

Flexueux (adj.) : désigne ce qui est courbé ou ondulé plusieurs fois dans sa longueur en alternant les courbures dans des sens différents.

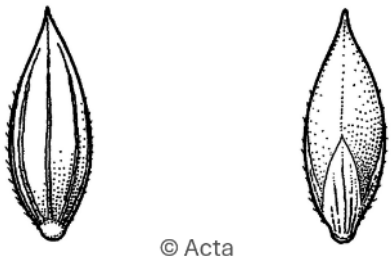


© Acta, A.Rodriguez, 2026

Avec le concours financier de

Contributeurs techniques :

Fusoïde (adj.) : qui présente une forme similaire à celle d'un fuseau par sa partie centrale arrondie et ses extrémités effilées.



© Acta

Gaine (n.f.) **:** chez les graminées, fourreau qui enveloppe la tige à la base du limbe des feuilles.



© Acta, A.Rodriguez, 2026

Géophyte (adj.) : *(*du grec *plante [*cachée*] dans le sol)* selon la classification de Raunkier une plante géophyte est un type de plante vivace, possédant des organes lui permettant de passer la mauvaise saison enfouie dans le sol. La plante est donc invisible au cours de quelques mois de son cycle annuel.

Glabre (adj.) : dépourvu de poils.

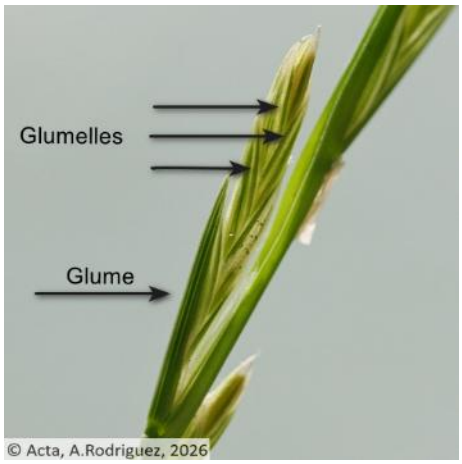
Glauque (adj.) **:** vert bleuâtre comme une feuille de chou.



© Acta, A.Rodriguez, 2026

Glume (n.f.) : bractée qui entoure la base des épillets chez les graminées.

Glumelle (n.f.) : bractée qui entoure chaque fleur de l'épillet.

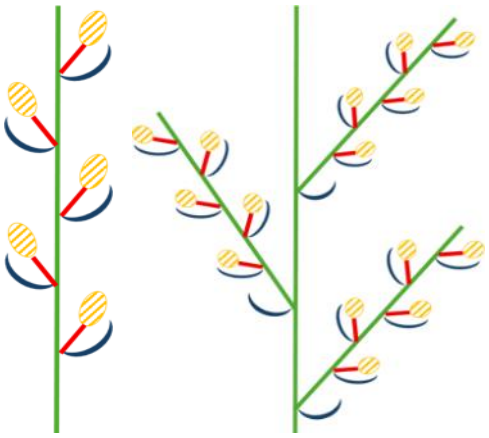


Gracile (adj.) : fin et délicat, d'aspect fragile.

Graminées (n.f.) : voir Poacées.

Grappe (n.f.) : inflorescence formée d'un axe central sur lequel les fleurs sont fixées par un court pédicelle.

Grappe composée (n.f.) : inflorescence dérivée d'une grappe primaire dont les axes secondaires portent eux-mêmes des grappes. Cette inflorescence est fréquemment appelée panicule.



Grappe Grappe composée = panicule

Grêle (adj.) : désigne une plante, une racine, un organe étroit, mince et allongé.

Grenaison (n.f.) : processus de formation, maturation et dispersion des graines chez les plantes.

Hémicryptophyte (adj.) : (du grec *plante à moitié cachée*) selon la classification de Raunkier une plante est dite hémicryptophyte si ses bourgeons persistent dans l'horizon superficiel du sol pendant la mauvaise saison.

Hirsute (adj.) : qui est garni de poils longs, fournis et en désordre ou hérissés.



Indéhiscent (adj.) **:** qui ne s'ouvre pas naturellement à maturité (akène, caryopse).

Inflorescence (n.f.) : disposition des fleurs sur une même plante ; ensemble de ces fleurs. (voir épi, grappe, panicule).

Lacinié (adj.) : découpé en lanières étroites et inégales.



Ligule (n.f.) : chez les graminées prolongement membraneux ou cilié de la gaine.





GramiCible
Avec le concours financier de
Le PARSADA est financé dans le cadre de la stratégie écophyto
GOUVERNEMENT
écophyto Réduire et améliorer l'utilisation des phytos
Contributeurs techniques :
acta LES INSTITUTS TECHNIQUES AGRICOLES
ARVALIS
Terres Inovia
ITB Institut Technique de la Betterave
UNILET interprofession des légumes en conserve & surgelés
My Green Training Box

Limbe (n.m.) : partie élargie de la feuille.



Membraneux (adj.) : souple, mince et transparent comme une membrane.



Montaison (n.f.) **:** premier stade de développement des tiges florifères d'une plante, caractérisé par une forte croissance verticale de la tige précédant directement l'apparition de l'épi ou la floraison. Chez les graminées, élongation des entrenœuds avant l'épiaison.

Mutique (adj.) : dépourvu d'arête ou de pointe distincte ; s'oppose à aristé.

Oblong (adj.) : bien plus long que large et arrondi aux deux bouts.



Oreillette (n.f.) : expansion du limbe autour de la tige de certaines graminées.



Ovoïde (adj.) : se rapprochant de la forme ovale d'un œuf.



Panicule (n.f.) : chez les graminées, la panicule est une grappe composée portant des épillets.



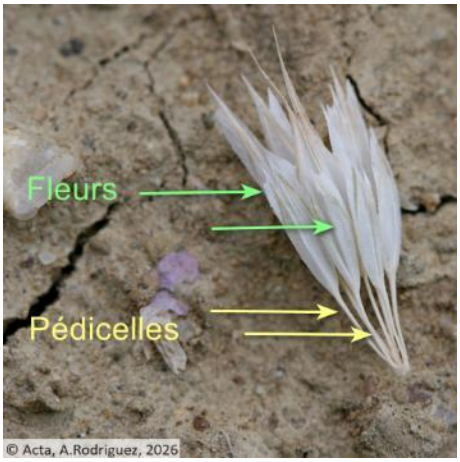
Plantule (n.f.) : se dit du stade jeune d'une plante. Pour l'agronome, il n'excède pas 4 feuilles vraies ; pour le botaniste, il s'étend de l'apparition des cotylédons (dicotylédones) ou du coléoptile (graminées) à celle des feuilles adultes.

Avec le concours financier de
Contributeurs techniques :

Pluriannuelle (adj.) : se dit d'une plante vivant durant plusieurs années mais qui dépérit *in fine* après plusieurs floraisons.

Poacées (n.f.) **:** plantes monocotylédones, à feuilles engainantes simples et rubanées, à tige généralement creuse (chaume), à fleurs généralement hermaphrodites sans calice ni corolle, à inflorescences en épis, en grappes ou en panicules d'épillets. Le fruit est un caryopse « grain » contenant une graine à albumen farineux.

Pédicelle (n.m.) : axe qui porte la fleur.



Préfoliaison (n.f.) : mode de dégagement des jeunes feuilles chez les graminées. Le plus souvent enroulée, elle peut être pliée chez de rares genres ou espèces (pâturins, dactyle aggloméré…)





Avec le concours financier de
Contributeurs techniques :

Pseudo-oreillettes (n.f.) : prolongement de la base du limbe enroulé sur lui-même simulant des oreillettes.



Pubescent (adj.) : muni de poils fins, mous et courts.



Raunkiær (n.p.) : Christen Christiansen Raunkiær (1860 - 1938) est un botaniste danois qui établit en 1934 une classification des types biologiques fondée sur la position hivernale des bourgeons.

Rhizome (n.m.) : tige souterraine chargée de réserves. Il est formé d'une succession d'articles dont chacun est constitué d'un entrenœud, d'un nœud d'où partent les racines et d'un bourgeon latent protégé par une écaille.



GramiCible
Avec le concours financier de
Le PARSADA est financé dans le cadre de la stratégie écophyto
GOUVERNEMENT
écophyto Réduire et améliorer l'utilisation des phytos
Contributeurs techniques :
acta LES INSTITUTS TECHNIQUES AGRICOLES
ARVALIS
Terres Inovia
ITB Institut Technique de la Betterave
UNILET interprofession des légumes en conserve & surgelés
My Green Training Box

Rosette (n.f.) : ensemble de feuilles nombreuses et étalées insérées au niveau du collet ou très près du sol.



Scabre (adj.) : rude au toucher.

Sétacé (adj.) : fin et raide comme une soie de porc (du latin *saeta* : soie).



Soie (n.f.) : poil long et raide.

Stock semencier (n.m.) : Le stock semencier désigne la réserve de graines viables contenue dans l'horizon cultivé du sol. Il est le témoin des événements passés et représente la flore potentielle future d'une parcelle agricole.

Stolon (n.m.) : rejet de la base de la tige ; rampant au sol et muni de racines naissant des nœuds.



Avec le concours financier de
Contributeurs techniques :

Tallage (n.m.) : chez les graminées, émission de talles (tiges secondaires) à partir de bourgeons axillaires situés au niveau du collet de la plantule initiale qui permet la formation de touffes denses.

Tubercule (n.m.) : organe souterrain profond ou très superficiel issu de racine ou de rhizome et contenant des substances de réserve.



Vivace (adj.) : qui se maintient perpétuellement ans le milieu grâce à la multiplication végétative par la production d'organes de mise en réserve (rhizome, tubercule…) ou par fragmentation naturelle.

7.2. Bibliographie du lexique

Fournier P., 1947. Les quatre flores de France. Lechevallier, Paris, 1103 p.

Larousse dictionnaire : https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/

Rodriguez A., Mamarot J., 2025. Guide de la flore adventice des champs cultivés et des jardins. Acta Éditions. 5e édition, 608 p.

Tison J.-M. & De Foucault B (coord.), 2014. *Flora Gallica* - Flore de France. Biotope Éditions, Mèze, 1196 p.

Wikipédia : https://fr.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Accueil_principal

Annexe

1. Liste des espèces décrites dans les formations « Reconnaissance » du projet GRAMICIBLE et disponibles sur la plateforme MGTB

Nom français	Numéro de module
Agrostis jouet-du-vent	Module 13
Brome stérile	Module 6
Folles avoines	Module 5
Jonc des crapauds	Module 10
Pâturin annuel	Module 9
Pâturin commun	Module 11
Phalaris paradoxal	Module 14
Ray-grass d'Italie	Module 7
Vulpie queue-de-rat	Module 8
Vulpin des champs	Module 12
Digitaire sanguine	Module 9
Panic capillaire	Module 12
Panic dichotome	Module 11
Panic faux-millet	Module 10
Panic pied-de-coq	Module 5
Sétaire glauque	Module 6
Sétaire verte	Module 7
Sétaire verticillée	Module 8
Avoine à chapelets	À venir
Chiendent pied-de-poule	À venir
Chiendent rampant	À venir
Sorgho d'Alep	À venir
Souchet comestible et souchet rond	À venir

Légende :

Formation « Reconnaissance : les graminées à levées automnales-hivernales »

Formation « Reconnaissance : les graminées à levées printanières-estivales »

Formation « Reconnaissance : les graminées vivaces et apparentées »

Avec le concours financier de

Contributeurs techniques :

01 - Guide pédagogique et lexique

Rédaction *: Alain Rodriguez, Pauline Lefranc, Acta.*
Coordination *: Pauline Lefranc, Acta.*
Relecture *: Chloé Swiderski, Francis Villain, Acta.*

Cette formation e-learning a été réalisée dans le cadre du projet GRAMICIBLE :

Avec le concours financier de :

Le PARSADA est financé dans le cadre de la stratégie **écophyto**

écophyto
Réduire et améliorer l'utilisation des phytos

GOUVERNEMENT
Liberté
Égalité
Fraternité

La responsabilité du Ministère chargé de l'agriculture ne saurait être engagée.