

Comment surmonter les représentations obstacles des étudiants pour leur permettre de penser des alternatives aux NNI ?

Samuel QUINTON

Enseignant en agronomie

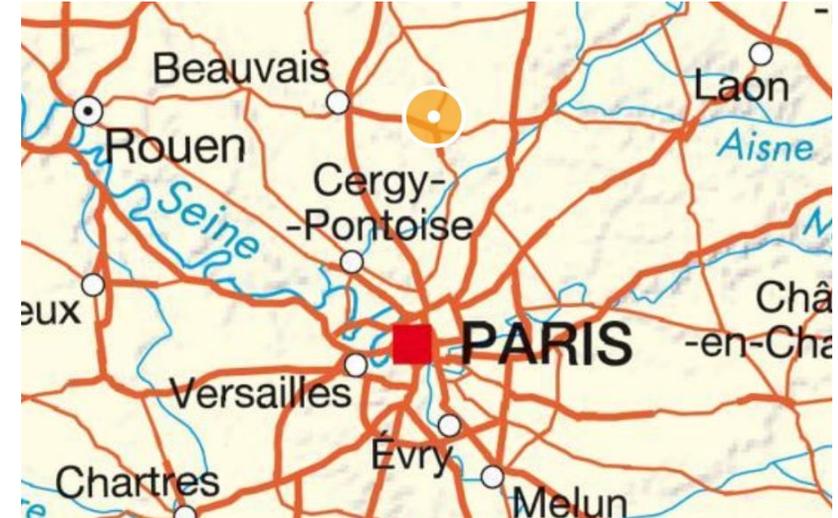
EPL de l'Oise



Quelques éléments de contexte

Lycée

- 340 élèves/étudiants
- 3 filières bac :
 - Bac général
 - Bac technologique STAV
 - Bac pro CGEA et GMNF
- 2 BTS
 - Aménagement Paysager
 - Agronomie Cultures Durables

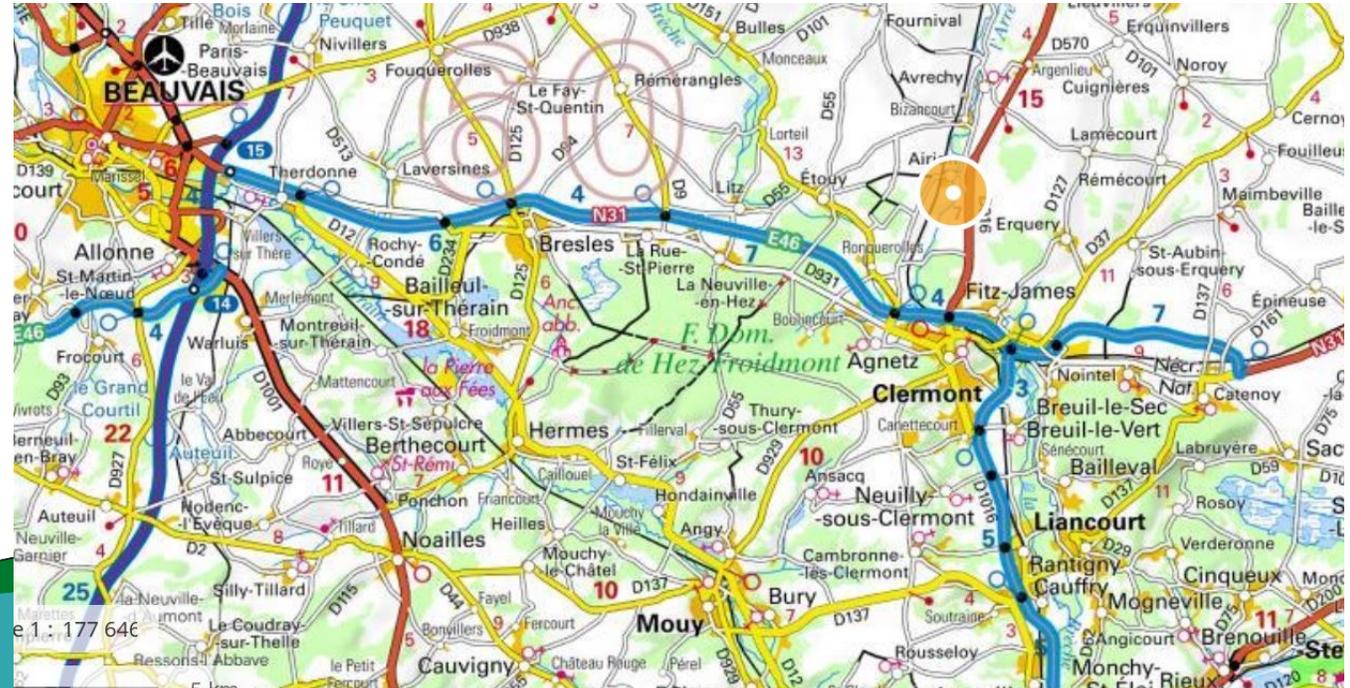


CFA/CFPPA

- 200 apprenants sur deux sites

Exploitation agricole

- en grandes cultures et élevage de volailles bio



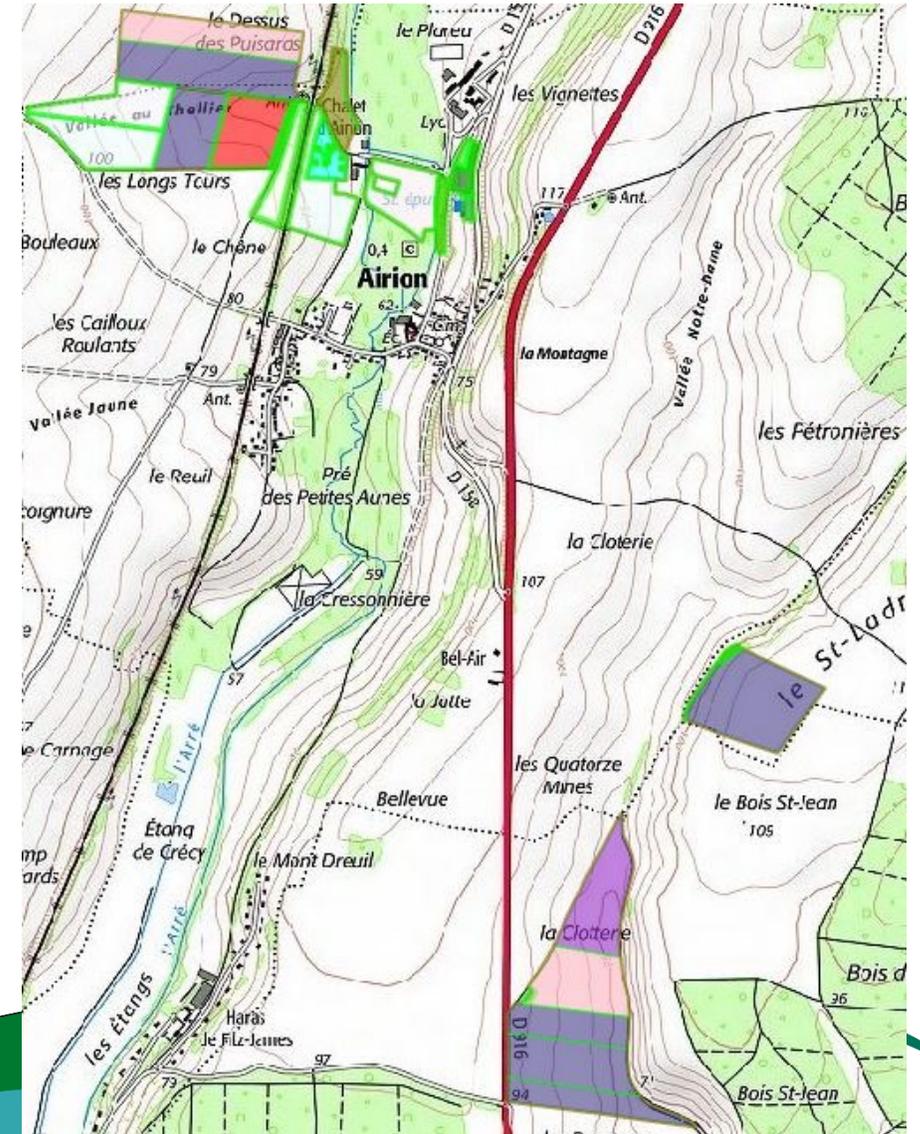
Quelques éléments de contexte

Atelier volailles de chair

- 7000 volailles
- Poulets poulets, pintades et poulardes pour les fêtes de fin d'année.
- Commercialisation en circuit court via la boutique du lycée : le comptoir d'Airion mais aussi la restauration scolaire, les AMAP et Bio d'ici d'abord

Atelier de productions végétales :

- SAU de 70 ha
 - 40 ha à Airion
 - 30 ha à Fitz-James
- 20 ha en AB (BIOCER)
- 50 ha en agriculture raisonnée (UCAC et TEREOS)
- Sols :
 - Argiles à silex sur le site d'Airion et limons de vallée
 - Limons argileux sur le site de Fitz-James (sauf Le Sourire)



Quelques éléments de contexte



Progression pédagogique mise en œuvre

1

- Organisation d'un débat mouvant
- Discussion autour des représentations obstacles

2

- Réflexion autour des arguments échangés lors du débat
- Restitution d'informations validées (Bibliographie fournie)

3

Construction par groupe d'une proposition de dispositif expérimental avec un collègue d'agronomie
Restitution orale auprès du DEA et du chef de cultures de l'exploitation

4

- Suivi du dispositif expérimental par l'exploitation de l'EPL
- Exploitation des résultats obtenus dans le cadre de la deuxième année de BTS

Le débat-mouvant : un moyen d'ancrocher des publics peu réceptifs (2h)

Q1 : « Supprimer les néonicotinoïdes en betterave sucrière est une erreur : on ne change pas une équipe qui gagne »

Q2 : « Il n'y a aucune alternative aux néonicotinoïdes en betterave sucrière »

Q3 : « La profession n'en a rien à faire de ce problème »

Q4 : « Tester une association culturale betterave sucrière / avoine de printemps sur l'EPL de l'Oise est une bonne idée »

" Supprimer les NNI en betterave sucrière est une erreur :

On ne change pas une équipe qui gagne "

Totalement d'accord

ALTERNATIVES IMPOSSIBLES
IMPACT ECONOMIQUE

ABEILLES Γ > BETTERAVERS
FILIERE

AF: la suppression

des NNI = \dagger de

la filière betterave si

on n'a pas d'alternatives
comparables aux NNI (aussi
efficace, aussi rentable)

D'accord

ALTERNATIVES NON EXISTANTES
IMPACT ECONOMIQUE

$\square \Gamma$

IV: la suppression des NNI
est impossible en ce moment.

PNF: Nous ne sommes
pas dans le refus d'une évolution.

Pas d'accord

ALTERNATIVES | EN RECHERCHE
| EN TEST
IMPACT DES NNI ENVIRONNEMENTAUX
FILIERE BETTERAVE > PLANETE

N:
- P y a des essais qui se mettent en place.
- P y a un impact sur les abeilles.
- P n'y a pas de raisons qu'on n'en tienne pas
compte.

"Il n'y a aucune alternative aux NMI"

Totalement d'accord

PL : "on me m'en a présentée aucune."

D'accord



PN
AF: Il y en a mais
dont l'efficacité est
moindre et perturbe le
développement de la batterie
et ce n'est pas rentable.

CB : L'arrêt des quotas
rend les solutions moins crédibles

⇒ IMPACT
ENVIRONNEMENTAL
SUPERIEUR AUX NMI
(→ l'im des IFT)

⇒ AUGMENTATION
DU TEMPS DE TRAVAIL

Pas d'accord



Johan : Il y a de la recherche
en cours.

Jules : Le verre aucune ne
le convainc pas.

Il n'y a pas d'alternatives
AUJOURD'HUI.

+ aussi EFFICACE
+ aussi RENTABLE

"La profession n'en a rien à faire de ce problème."

(= Supprimer les NNT par limitation le déclin des abeilles)

Totalement d'accord

D'accord

Pas d'accord

CB: si la profession
s'en préoccupait, il y aurait eu
des recherches depuis longtemps.

P:
C'est la profession qui finance la recherche
PK: On a bien accepté d'arrêter
une année. On a besoin des abeilles.

AF: On a conscience de ce problème, mais il y
en a plein d'autres. Je reste persuadé que les
betteraves n'ont rien à voir avec le déclin des abeilles.

Jules: La profession met en place des essais. Elle

cherche activement des solutions.

Meis: C'est la profession qui a découvert le problème des NNT.

"Tester une association avoine / betterave sucrière au lycée agricole de l'aise est une bonne idée."

Totalement d'accord

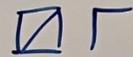


AF: C'est pertinent, car la femme du lycée n'a pas besoin de cela pour vivre.

⇒ On peut prendre des risques.

Jules: Restitution aux ^{élèves} agri. du Pci-G. / Rôles des lycées

D'accord



NC: pourquoi on ne teste pas des variétés et leur impact sur les personnes.

Néis: Un traitement herbicide remplace un traitement insecticide.

Pas d'accord



CB: « avoine / betterave ça ne marche pas. »
« autres associations ⇒ plante plus grégaire avoine ⇒ concurrence, absence de développement. plus de dégâts avec l'avoine. »

S'informer à partir de sources bibliographiques validées (par l'enseignant) – 2h

ANSES

- Extraits du rapport d'expertises collectives – Saisine n°2016 – SA – 0057
- « Des solutions alternatives aux néonicotinoïdes pour lutter contre la jaunisse dans les cultures de betteraves » - 02/06/2021
- « Santé des abeilles : impact de la co-exposition des colonies aux pesticides et aux agents infectieux » - 14/09/2015

ITB

- Bilan des essais plantes compagnes – A. FABAREZ – 26/12/2022
- Retour sur les résultats du projet PNRI Biocontrôle – A. MONTEIRO – 25/02/2022
- Conseils aphicides pour 2023 – 04/04/2023

Terre-net

- « La France renonce aux néonicotinoïdes pour les semences de betteraves » - 23/01/2023

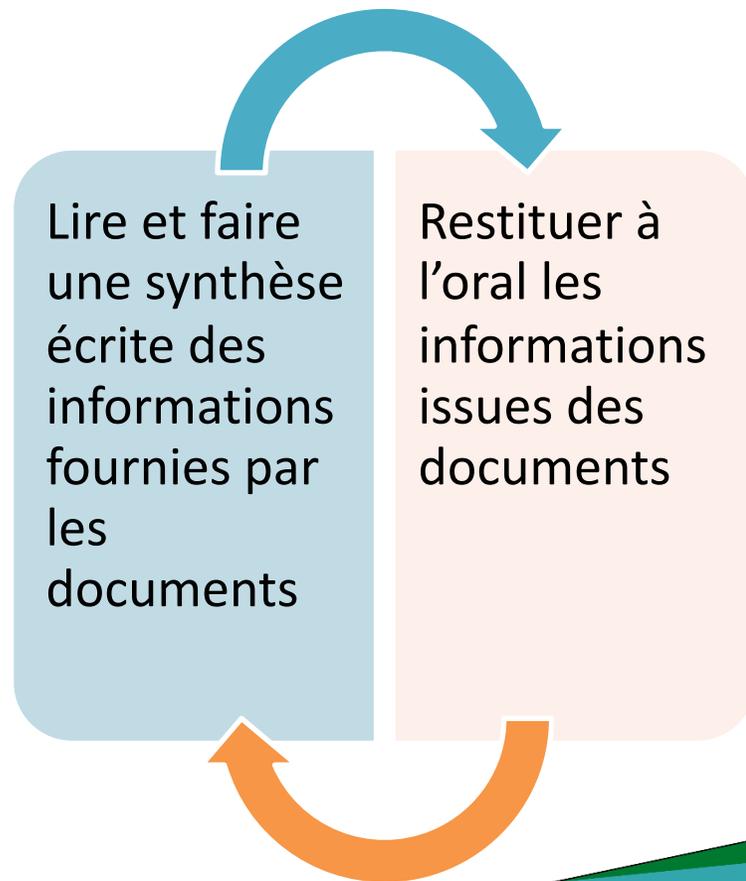
Bayer

- Composition d'un collier antiparasitaire pour chien – 22/02/2023



S'informer à partir de sources bibliographiques validées – 3h

Travail des étudiants (2h)



Travail de l'enseignant (1h)

Cours de synthèse de l'ensemble des informations validées issues du travail des étudiants

La co-construction du dispositif expérimental – 10h



Travail sur deux classes de BTS :

- Présentation des attendus (grille d'évaluation)
- Présentation du travail effectué lors de la campagne précédente
- Présentation des protocoles ITB
- Diagnostic de parcelles
- Construction en groupe de propositions d'un dispositif expérimental

Présentation du travail réalisé

- Jury : DEA, responsable de la conduite des cultures, deux enseignants d'agronomie
- Oral de 20 minutes
- Ecrit

Finalisation, suivi et exploitation du dispositif expérimental

Finalisation du dispositif par l'équipe pédagogique et celle de l'exploitation agricole

Suivi des mesures :

- Ponctuelles : 2nde pro PRODUCTION, Terminale bac pro CGEA, Première bac STAV, BTS APV/ACD (démarrage et récolte de l'essai)
- Pour l'enregistrement sur le site Ulysse de l'ITB : Samuel QUINTON

Exploitation des résultats à mettre en oeuvre